

ВОЗРАСТНЫЕ КРИЗИСЫ РАЗВИТИЯ: КРИЗИС 3-Х ЛЕТ

Кризис трех лет – это прежде всего кризис взаимоотношений личности ребенка и окружающих людей. Этот кризис протекает остро только в том случае, если взрослые не замечают или не хотят замечать у ребенка тенденцию к самостоятельности, сдерживают активность, инициативу ребенка и стремятся во что бы то ни стало сохранить авторитарный тип взаимоотношений.

К концу третьего года жизни ребенок открывает себя как отдельную личность, как источник разнообразных желаний и действий, отделенный от других людей. Ребенок начинает осознавать, что он обладает волей, которой может пользоваться. У него появляется стремление к волеизъявлению: он стремится к самостоятельности, к противопоставлению своих желаний желаниям взрослых. Он чувствует, что способен изменить мир предметов и человеческих отношений, чувствует себя способным управлять своими действиями и своим воображением. Ощущая свое могущество, растущее чувство независимости, ребенок начинает более непосредственно восставать против ограничений и стремится к тому, чтобы обо всем составить собственное мнение.

К трем годам оформляется сознание «я сам». Период от двух с половиной до трех с половиной лет иногда называют «стадией негативизма» или «первой взрослостью».

Развитие ребенка в этот период осуществляется в направлении все большей **самостоятельности**. На втором году жизни ребенок овладевает прямохождением, на третьем – бегом. К концу периода он может самостоятельно обслуживать себя – умываться, одеваться, кушать. Его поведение к концу раннего детства становится все более независимым от взрослого. Активно развивается познавательная деятельность, формируются наглядные формы мышления, целенаправленное восприятие, появляется способность к фантазированию. В этот период ребенок много и охотно говорит с близкими, другими взрослыми, сверстниками. Дети с удовольствием слушают речь других, рассказы, сказки; к 3 годам дети хорошо понимают все, что говорят взрослые. В этот же период у ребенка появляется устойчивый интерес к другим детям и одновременно ослабевают сосредоточенность на членах семьи.

Наиболее яркий и отмечаемый родителями феномен этого периода развития – появление у ребенка местоимения «я», возникновение высказываний «Я – сам». Возникновение этого феномена свидетельствует о том, что ребенок переходит на новый этап своего развития. Ребенок стремится делать все самостоятельно, а каждый результат деятельности становится для ребенка и утверждением его Я. Ребенок начинает с особым пристрастием воспринимать оценки, искать и требовать у взрослых признания своих достижений, появляется чувство гордости за свои достижения. В то же время происходит отделение ребенка от взрослого, ослабевают слитность его существования с жизнью и деятельностью взрослых, возрастает стремление к самостоятельному (а не совместному) выполнению предметных действий. Таким образом, причины кризиса развития в возрасте 3-х лет лежат в области отношений ребенка и взрослого. Возникающие на данном отрезке жизни негативные проявления в поведении показывают, что во внутреннем мире ребенка произошли существенные изменения и прежние отношения со взрослыми в совместной жизнедеятельности противоречат новому уровню развития ребенка. Наиболее остро этот кризис протекает в условиях ограничения самостоятельности ребенка со стороны взрослых.

Кризис трех лет изучен очень хорошо и обстоятельно описан в отечественной психологии. Л.С. Выготский приводит описание таких симптомов этого кризиса.

Первый симптом – негативизм, при котором все его поведение ребенка идет вразрез с тем, что ему предлагают взрослые. При этом ребенок не хочет что-то сделать только потому, что это предложил кто-то из взрослых, т.е. это реакция не на содержание действия, а на само предложение взрослых.

Второй симптом – это упрямство. Упрямство ребенка проявляется в том, что он настаивает на чем-либо не потому, что ему этого сильно хочется, а потому, что он это потребовал. Мотивом упрямства является принятое ребенком самостоятельное решение – он так сказал, он этого хочет.

Третий симптом кризиса – строптивость ребенка. Строптивость направлена против норм воспитания, установленных для ребенка, против существующего образа жизни. Она выражается в своеобразном детском недовольстве, противоречии просьбам и требованиям взрослого, проявляется в стремлении настоять на собственном желании.

Четвертый симптом этого кризиса – своеволие, своеобразие. Оно заключается в тенденции ребенка к самостоятельности: ребенок все хочет делать сам. Он проявляет нетерпимое отношение к опеке взрослого, отказывается от его помощи.

Пятый симптом – протест-буря; все в поведении ребенка начинает носить протестующий характер. Поведение ребенка приобретает черты протеста, как будто он находится в состоянии войны с окружающими, в постоянном конфликте с ними.

Шестой симптом кризиса – обесценивание. Ребенок как бы подчеркивает малозначимость игрушки, взрослых и сверстников, обесценивает их. В лексиконе впервые появляются нецензурные слова.

Седьмой — кризис трех лет двойственен: в семье с единственным ребенком встречается стремление ребенка к деспотизму – взрослые должны делать то, что хочет ребенок. В семье с несколькими детьми чаще встречается симптом ревности к младшим или старшим братьям и сестрам.

Все перечисленные симптомы являются основными составляют т.н. семизвездие кризиса трех лет. Ко вторичным проявлениям психологи относят острую потребность ребенка в оценке взрослого, фантазирование с целью получения выгоды для себя, избегание наказания с помощью вымысла, острое переживание неуспеха в деятельности, хитрость и изворотливость.

Необходимо отметить, что взрослые испытывают значительные трудности во взаимоотношениях с детьми данного возраста. Многие формы протестующего поведения ребенка являются для них неожиданными и немотивированными.

Психологи единодушны в одном мнении, что кризис трех лет наиболее остро протекает при неблагоприятных условиях воспитания ребенка. При этом отмечается, что негативизм и упрямство носят избирательный характер, т.е. проявляются по отношению к **определённым взрослым** (как правило, к близким) и **не встречаются в отношении сверстников**.

Центральным направлением в преодолении кризиса трех лет со стороны взрослых является реализация осмысленной программы целенаправленного обособления. Программа включает в себя такие формы поведения взрослого, как игнорирование ревности ребенка (существуют и другие), настаивание на праве родителей принадлежать друг другу, праве иметь свою жизнь, отдельную от ребенка; подчеркивание неправомерности действий ребенка «Ты еще маленький!», «Ты неправ, ты этого не знаешь!»; запрет вмешиваться в разговор взрослого, блокирование агрессии к другому. Ограничения и запреты должны открывать ребенку объемность и сложность взрослой жизни.

Культурно найденной и закрепленной формой преодоления кризиса перехода от раннего детства к дошкольному является сюжетно-ролевая игра. Ребенок испытывает потребность подражать всем сложным формам деятельности взрослого, его взаимоотношениям с другими людьми, т.е. всему образу жизни взрослых детей. Однако реально он не в состоянии осуществить свое желание. Это возможно только в игре. Именно в игре ребенок воспроизводит разнообразные ситуации из жизни взрослых, берет на себя роль взрослого и в воображаемом плане осуществляет его поведение и деятельность. Игра дает возможность ребенку реализовать то желание, которое в действительности он осуществить еще не может.

Таким образом, в заключении важно подчеркнуть следующее. Возрастные кризисы являются нормальным явлением; они встраиваются в общую систему развития ребенка и представляют собой некий перелом и переход на новую, более высокую ступень развития. Протекание кризиса индивидуально и во многом зависит от условий воспитания. Общим для всех кризисов раннего детства является то, что *всякий* ребенок «становится *относительно* трудновоспитуемым по сравнению с самим собой в смежном стабильном возрасте» и снижает темп развития по сравнению с темпом стабильного развития. Разрешение кризиса целиком зависит от способности взрослых изменить качество общения и взаимодействия с ребенком согласно его новым возможностям и потребностям, т. к. каждый возрастной кризис – это, прежде всего, *кризис отношений*.